

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Косторнянская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Литературное краеведение»
(наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации: 58
(общее количество часов)

Возрастная категория: 13-16

Вид программы: авторская
(типовая, модификация, авторская)

Автор-составитель:

Ирина Владимировна
Лаврова
педагог ДО

(указать ФИО и должность разработчика)

д. 1-я Косторная, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Гражданские ценности - уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу – предполагают активность гражданской позиции человека, которая характеризуется чувством сопричастности, ответственности за судьбу Отечества. Гражданское воспитание - одна из приоритетных стратегических целей государственной образовательной политики. Усиление краеведческой составляющей образования, особенно осуществляющегося на базе школьного музея, - позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания подрастающего поколения.

2. Актуальность

К числу наиболее **актуальных проблем** относится необходимость развития интересов учащихся в области истории малой родины, деревни, школы, людей, прославивших свой родной край. Эта актуальность связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа.

В школьном музее, этой своеобразной «книге памяти», хранится и передается потомкам память прошлого. Каждому обучающему необходима помощь в осознании многообразия связей, которые существуют между ним и его предками. Лишь тогда исчезнувшие во времени и цивилизации культура, традиции прошлого станут понятными и живыми для ученика. Понятной и близкой станет задача не растерять тот огромный историко-культурный опыт, который накоплен и оставлен нам в наследство нашими предками.

3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению. Программа позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе, положив в основу проектный и исследовательский метод обучения и воспитания. В основе программы лежит музейный предмет («вещь»), который становится источником информации, ценностной ориентации, эмоционально-чувственного восприятия. Программа также предусматривает путь от простого собирательства к исследовательскому поиску и, наконец, к навыкам научной работы. Именно в этом заключается одна из отличительных особенностей программы - она содержит изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы, включая практику в качестве экскурсовода. Еще одной отличительной чертой является то, что она в большей степени ориентирована на развитие у школьников познавательной активности, внимания к изучению культуры своего края, развития читательского кругозора.

4. Нормативно-правовая база

Программа «Юный краевед» составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;

- Государственная программа «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н;
- «Об образовании в Курской области», закон Курской области от 09.12.2013г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Устав МКООДО «Большесолдатский РДДТ», утвержден постановлением Администрации Большесолдатского района от 21.05.2015г. № 191

- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МКООДО «Большесолдатский РДДТ». Принято на заседании педагогического совета от 31.08.2017г., протокол № 2.

5. Цель и задачи

Цель - создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности, интеллектуального развития учащихся путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
- обучить основам музейного дела;
- освоить основные понятия;
- научить работать с архивным материалом;
- обучит основам интервьюирования;
- обучать основам поисковой работы - умению собирать, обрабатывать и систематизировать краеведческий материал.

Развивающие:

- формировать навыки коммуникативного общения, умения подготовки мероприятий, оформления экспозиций;
- обеспечивать преимущественное внимание к изучению культуры своего края, углублять знания учащихся по литературе, знакомить с жизнью и творчеством курских писателей и поэтов;
- способствовать интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников;
- развивать коммуникативные умения через освоение социокультурного пространства;
- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории страны через знакомство с историей родных мест, биографиями близких людей;
- воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к местным культурным ценностям;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- воспитывать уважение к традициям своего народа и чувство гордости за многовековую историю России;
- способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.

Занятия в краеведческом кружке помогают детям увидеть красоту природы, прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для развития патриотизма.

В программе используются межпредметные связи с историей, литературой, географией, изобразительным искусством, музыкой.

6. Адресат программы:

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 11-16 лет.

7. Срок реализации программы

Программа разработана на 1 год в объеме 144 часа.

8. Форма обучения: очная, может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения.

9. Формы проведения занятий

Формой проведения занятий являются:

- проведение поисково-собирательской работы;
- беседы;
- встречи с жителями деревни Косторной, окрестных деревень Масловка, Хитровка, Красная Горка, Любимовка, запись произведений устного народного творчества, воспоминаний и преданий;

- оформление экспозиций, проведение экскурсий, составление летописей деревни; проведение внеклассных мероприятий, изучение творчества курских писателей; составление родословной своей семьи;

- учебно-исследовательские конференции;

- исторические игры, викторины; проектная и исследовательская деятельность; использование интернет-технологий; создание видео-презентаций; посещение школьных музеев, расположенных в местном регионе, музеев города и области.

Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей деревни, родного края. Посещение односельчан, встречи и беседы с ними дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Учебный материал данной программы подобран в соответствии с возрастом учащихся и с задачами формирования личности на разных ступенях её развития.

10. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
	Введение. Содержание и задачи работы кружка на предстоящий год. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Входной/Опрос
1	Музей истории деревни				
1.1	История музейного дела в России. Разновидности музеев. Особенности их работы.	0,5	0,5	1	Текущий/экскурсия
1.2	Музейные «фонды». Экспозиции музея. Описание предмета музейного значения	1	1	2	Текущий/Опрос Конкурс «История одного экспоната»
1.3	Основы экскурсионного дела. Подготовка экскурсоводов. Составление текста	0,5	1	1,5	Текущий/Опрос Проведение

	обзорной и тематических экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.				экскурсии
2	Этнография родного края				
2.1	Этнография как историческая наука, изучающая культуру и быт народа. Материальная культура Курского края: одежда, жилища, утварь, орудия труда». Экскурсия «Русский самовар», «Из истории утюга», «Русская изба». Рисование предметов избы, схемы их расположения	2	2,5	4,5	Текущий/ Опрос Тематический/ Выставка работ
2.2	Экскурсия «Народный костюм - душа народа (курский вариант народного костюма). Рисование элементов костюма.	0,5	0,5	1	Тематический/ Выставка работ
2.3	Родовое полотно. Обереговые знаки-архетипы. Вышивка. Ткачество. Рукотворная кукла в культуре народов России. «Обереговые куклы». Рисование узоров. Создание куклы.	1	1,5	2,5	Текущий/ Опрос Тематический/ Выставка работ
2.4	Краеведческие экспедиции. Сбор этнографического материала. Встречи с старожилами деревни, жителями деревень Хитровка, Масловка Сбор этнографического материала. Записи воспоминаний Подготовка выставки	0,5	3	3,5	Текущий/ Опрос Тематический/ Выставка работ
3	Из истории нашего края. Фольклор нашего края				
3.1	Самоковасов Дм. Я. И его труд «Седой Реут». Деревня Косторная – старейшее поселение на правом берегу реки Реут. Из истории возникновения деревни. Наш край в устном народном творчестве, древнерусской литературе. Легенды и сказания родного края. Иллюстрации к сказкам и легендам нашего края. Экскурсия.	1,5	3,5	5	Текущий/ Вопросы для викторины Текущий/ Вопросы для викторины
3.2	«Наша добрая река». Экскурсия на реку Реут Составление маршрутной карты	-	1,5	1,5	Самостоятельная работа/
3.3	Народные песни нашей местности, сказки, игры нашего края, праздники на Руси. Сбор фольклорного материала. Разучивание народных песен курского края, рассказывание сказки. Придумывание загадок и сказок.	1,5	5	6,5	Текущий/ Выставка работ
4	Родословие. Моя малая Родина - мой дом				

4.1	О чем говорят фамилии коренных жителей деревни (по материалам исследований). Герб моего рода. Технология составления генеалогического древа семьи Составление генеалогического древа своей семьи	1	1	2	Текущий/ Выставка работ
4.2	Топонимика деревень. Деревни Косторнянской волости. Исчезнувшие поселения (Соловьевка, Толмачевка). Составление карты-схемы Подготовка к участию в районном конкурсе «История моей семьи в истории страны»	1	2	3	Тематический Текущий/ Опрос Выставка работ
4.3	Составление текста обзорной и тематических экскурсий выставки. «История моей школы – часть истории моей малой Родины». Учителя и ученики нашей школы – защитники Отечества.	1	2	3	Текущий/ Опрос
5	Ремесла родной земли				
5.1	Ковроткачество-гордость нашей деревни. Экскурсия «Из истории образования ковровой мастерской в д. Косторной». Талантливая ткачиха Федосья Долженкова – наша землячка. Особенности косторнянских ковров. Рисование узоров косторнянских ковров.	1	2	3	Текущий/ Опрос Текущий/ Выставка работ
5.2	Встречи с ковровщицами. Запись воспоминаний. Составление текста обзорной и тематических экскурсий. Сменные выставки. Уроки в музее.		2	2	Тематический Текущий/ Вопросы для информантов
5.3	Проведение экскурсии в школьном музее.	0,5	1	1,5	Оформление альбома о проведенном мероприятии
6	Культурное наследие нашего края				
6.1	Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия нашего края. Видео презентация «Дмитриевская церковь - архитектурный памятник 19 –ого века». Экскурсия в церковь «Иконы нашего храма». Поход по родному краю.	0,5	2	2,5	Текущий/ Вопросы для викторины; Текущий/ Вопросы для информантов
6.2	Известные люди нашего края. Книгоиздатели и меценаты Сабашниковы. Экскурсия «Евреиновы и Сабашниковы - Борщень и Никольское» (из истории сахарного завода). Дом Сабашниковых в Никольском.	1	2	3	Текущий/ Опрос Вопросы для экскурсоводов

	Посещение с. Никольское. Поэт К. Бальмонт - гость села Никольское. Чтение стихов К. Бальмонта Сбор материалов для музея в туристских походах и путешествиях.				
7	Наш край и 20-й век				
7.1	Исторические события 1 четверти 20 века и их отражение в судьбе деревни Косторной. Экскурсия в музей. «Революция и гражданская война, установление Советской власти, образование колхозов в нашей деревне»	1	2	3	Текущий/ Вопросы для педагога
7.2	Отражение истории трудных лет в творчестве курских писателей. Произведения А. Гайдара, К. Воробьева. Литературная конференция по книге А.П. Гайдара «Школа. Выразительное чтение текстов; пересказ отрывков, оценка событий; создание рисунков к текстам.	1	2,5	3,5	Тематический/ Фотоколлаж
7.3	Великая Отечественная война в жизни деревни. Боевые награды косторнянцев - защитников Отечества. Встречи с близкими ветеранов Великой Отечественной войны, запись воспоминаний. Сбор материалов для музея	1	2,5	3,5	Текущий/ Вопросы для педагога Заслушивание сообщений
7.4	Отражение подвига народа в произведениях курских писателей, поэтов. К. Воробьев, Е. Носов о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение текстов; пересказ отрывков, оценка событий; создание рисунков к текстам.	0,5	1	1,5	Текущий/ Заслушивание сообщений
7.5	Человек славен трудом. Встречи с ветеранами труда. Запись воспоминаний		2	2	Текущий/ Вопросы для информантов
7.6	Тематические экскурсии	0,5	2	2,5	Вопросы для выступающих
8	Поисково-исследовательская работа				
8.1	Выбор темы исследовательской работы и сбор материала. Работа в сети Интернет. Работа с архивными источниками и литературой. Работа в библиотеке. Оформление материала. Подготовка выступления и презентации	1	2,5	3,5	Защита исследовательской работы
8.2	Участие в конкурсе исследовательских работ	0,5	1	1,5	Конкурс
8.3	Подведение итогов работы кружка		1	1	Оформление альбома

	Итого:	20,5	51,5	72	

11. Содержание программы

Музей истории деревни

Теория. История музейного дела в России. Разновидности музеев. Особенности их работы. Понятие музейные «фонды». Сбор, обработка и систематизация материалов музея. Экспозиции музея.

Практика. Описание предмета музейного значения, участие в краеведческих олимпиадах и конкурсах. Основы экскурсионного дела. Экскурсии в государственные и школьные музеи. Встречи с музейными сотрудниками.

Этнография родного края.

Теория. Этнография как научная дисциплина, изучающая материальную и духовную культуру народа. Материальная культуры нашего края: одежда, жилище, утварь, орудия труда. Духовная культура нашего края: обычаи, привычки, праздники, обряды, народный календарь.

Практика. Встречи с жителями окрестных деревень, запись воспоминаний, сбор этнографического материала. Подготовка выставки.

Из истории нашего края. Фольклор нашего края.

Теория. Прошлое и настоящее края. Исторические события, связанные с местным краем. Наш край в устном народном творчестве и в народных песнях. Знакомство с народными сказками, песнями и легендами нашего края.

Практика. Запись фольклорных песен, разучивание песен, сочинение и иллюстрирование сказок и загадок, афиширование работ.

Родословие. Моя малая Родина – мой дом

Теория. Методические основы составления родословной. Теория семейного родства. Топонимика деревень. Деревни Косторнянской волости. Исчезнувшие поселения. Родная школа. Три периода в жизни школы.

Практика. Составление родословной своей семьи. Сбор материала, анализ собранного материала с целью установления общности между ныне живущими косторнянскими семьями.

Ремесла родной земли.

Теория. Из истории возникновения коврового цеха в нашей деревне. Начало коврового промысла в деревне Косторной. Долженкова Ирина Петровна и Долженко Феодосья Сергеевна, их значение в развитии коврового промысла.

Практика. Встреча с работницами коврового цеха, запись воспоминаний. Фотографирование ковров, срисовывание узоров ковров.

Культурное наследие родного края

Теория. Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия нашего края. Известные люди нашего края. Книгоиздатели и меценаты Сабашниковы. Культурная жизнь нашей деревни в 80-90 годы 20 века. Клуб «Спутник» и его руководитель Долженков Н.П.

Практика.

Экскурсия в церковь «Иконы нашего храма». Поход по родному краю. Создание презентации «Старые здания села Любимовки». Родная школа. Три периода в жизни школы.

Мой край и XX век.

Теория. Исторические события XX века, связанные с историей нашего края. Военные и трудовые подвиги наших земляков.

Практика. Литературная конференция по книгам курских писателей, встречи с ветеранами труда и тружениками тыла. Записи воспоминаний, сбор материала для исследовательской работы

Поисково-исследовательская работа.

Теория. Навыки литературно-краеведческой деятельности: запись произведений устного народного творчества, воспоминаний и преданий, паспортизация записей. Работа с информантами. Оформление материала. Умение работать в библиотеке и архивах, с книгой и другими литературными источниками: выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме; работа с каталогом; составление библиографии по нужной теме.

Практика. Работа с книгой и архивными источниками. Работа в сети Интернет. Подготовка выступления, презентации. Участие в конкурсе исследовательских работ.

12. Планируемые результаты

Данная программа основана на формировании чувства причастности у детей к наследию прошлого. Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, лично-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости и любви к своей малой родине: деревне Косторной, Курскому краю, России;

- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, чтения, слушания произведений художественной литературы (знакомство с творчеством поэтов и писателей Курского края);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- развитие творческих способностей, созидательных качеств личности. Использование театрализации и праздников: где ведущая роль принадлежит детям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- усвоение основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в устном народном творчестве, поэтических произведениях поэтов и писателей, полотнах художников;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера на примере анализа особенностей предмета музейного значения;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности с использованием элементарных краеведческих понятий;

- сформированность интереса к самостоятельному изучению краеведческого материала, литературы своего края;
- овладение знаниями о важнейших исторических и культурных объектах родного края и героических личностях, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе, умение проводить экскурсии;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику поэтических текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

13. Условия реализации программы

Условия реализации программы

Методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений, мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото-материалы, и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов и пр.)	Информационно-образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)
№ 1 Вводная беседа			
Инструктаж по технике безопасности	Тестовые материалы	Учебный класс Компьютер, справочная литература;	https://goo.gl/Y8FgPc
№ 2 Музей истории деревни			
Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие.М: ЦДЮТи К МО РФ.2002	Экспозиции музея	Учебный класс Музей Компьютер,, справочная литература; фотоаппарат;	Интернет- ресурсы http://www.youtube.com/watch?v=00fPUSt1mdc http://kursk-museum.ru/kontaktyi
№ 3 Этнография родного края			

Зорин А.В. и др. Курский край сквозь века; Зорин А.В., Стародубцев Г.Ю., Шпилев А.Г., Щеглова О.А. Очерки истории Курского края. Издательский дом «Славянка», 2002	Мультимедийные презентации; Видеоролик; Натуральные материалы	Учебный класс Музей Компьютер, Видеопроектор, справочная литература; фотоаппарат; видеокамера	http://archo-kursk.narod.ru/ http://kursk-Microsoft Office (PowerPoint).
4. Из истории нашего края. Фольклор нашего края			
- . Культура Курского края. Дополнительное региональное учебное пособие. КГПУ, Курск, 1995 -- Публикации на литературно-краеведческую тему в журналах «Литература в школе» и «Русский язык в школе»	Видеоматериалы-записи песен нашего края; видеоматериалы - воспоминания старожилов деревни Косторной; Аудиоматериалы; Дидактические игры; кроссворды; викторины	Учебный класс Музей Компьютер, Видеопроектор, фотоаппарат; видеокамера	https://www.youtube.com/watch?v=RP2Ht5oHtnk
5. Родословие. Малая Родина – мой дом			
-- Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977 Мартышин В.С. - Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной.- М, 2007	Раздаточный материал для каждого обучающегося: задания для практической работы. Мультимедийная презентация. Видеоролик	Учебный класс Музей Компьютер, Видеопроектор, справочная литература; фотоаппарат	javascript:void(0); kinf.ru>bolshesoldatskiy-rn/pravoslavnye-hramy/
6. Ремесла родной земли			
Культура Курского края. Дополнительное региональное учебное пособие.	Мультимедийная презентация. Видеоролик Детские творческие	Учебный класс Музей Компьютер, справочная	infourok.ru>teoreticheskiy material...uroku...remesla...

КГПУ, Курск, 1995	работы из фонда музея Дидактические игры; кроссворды; викторины	литература	
7. Культурное наследие родного края			
Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии. Историко-архитектурные очерки. – Курск: редакция межрегиональной газеты «Славянка»; ТОО «Крона», 1997.	Виртуальное путешествие «Достопримечательности Курской области» Мультимедийная презентация. Видеоролик	Учебный класс Музей Компьютер, Видеопроектор, справочная литература; фотоаппарат; видеокамера	https://infopedia.su/12x9e50.html
8. Наш край и 20 век			
Михин П. «Война, какой она была»	Мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото-материалы; Детские творческие работы из фонда музея	Учебный класс Музей Компьютер, Видеопроектор, справочная литература; фотоаппарат; видеокамера	infourok.ru>videoprezentaciya_bitva_na...491824.htm
9. Поисково-исследовательская работа			
Селиванов, А. М. Историческое краеведение. Учебное пособие / М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 320 с. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов	Игра по станциям «По тропинкам родного края».	Учебный класс; фотоаппарат; видеокамера Экскурсии по деревне Косторной, достопримечательностям родных мест	

--	--	--	--

14. Кадровое обеспечение

Руководитель школьного музея - педагог дополнительного образования, образование высшее, награждена значком «Отличник народного просвещения», стаж педагогической работы 42 года.

15. Воспитательная работа в объединении.

Воспитательная работа с учащимися ведется в течение всего периода обучения и отражена в плане «Воспитательная работа» (таблица 3).

23. План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Беседа об участии в конкурсах, выставках в течение учебного года	сентябрь
2.	Конкурс рисунков ко Дню пожилых людей	октябрь
3	Участие в выставке рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	ноябрь
4	Участие в акции «Новый год в школе» украшение кабинетов, изготовление поделок.	декабрь
5	Участие в Акции «Покормите птиц зимой»	Январь
6	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	Февраль
7	Участие в конкурсе рисунков посвященный 8 Марта, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Март
8	Участие в конкурсе рисунков ко Дню Космонавтики	Апрель

9	Участие в акции «Окна Победы»	Май
10	Участие в Дне славянской письменности и культуры.	июнь

Формы аттестации и контроля.

Формы аттестации: итоговая.

Формы контроля: входной, текущий, тематический, итоговый.

№	Виды контроля	Средства	Цель
1.	Вводный	Диагностическая беседа, опрос, наблюдение	Выявление требуемых на начало обучения знаний
2.	Текущий	Наблюдение, игровые конкурсы, викторины	Контроль за ходом обучения
3.	Тематический	Диагностический срез, наблюдение, игровые конкурсы, тестирование игровые конкурсы, тестирование	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков
4.	Итоговый	Творческая работа; Конференция	Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения. Выявление уровня знаний, умений и навыков

Тесты, викторины, творческая работа - как итог изучения отдельного темы или раздела. Исследовательская работа.

Конкурсы - как итог индивидуальной или групповой работы.

- Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

- Наблюдение при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).

- Методы самооценки - тестирование.

- Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
- Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями населенного пункта».
- Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с интересными людьми, дискуссии, викторины и т.д.).
- Конкурсы, викторины, выставки в рамках программы «Косторная - моя малая Родина».
- Организация и проведение экскурсий: экскурсионные маршруты по родному краю: «Деревня Малый Реутец - родина писателя Константина Воробьева», «Солнечная поэзия Константина Бальмонта» (поэт Константин Бальмонт – гость села Никольского).

Оценочные материалы:

Вопросы для викторины:

1. Назовите известных русских писателей которые побывали на территории Курской области.
2. Перечислите писателей, поэтов и журналистов – уроженцев Увинского района.
3. Биографии каких писателей связаны с историей нашего края?
4. Объясните значение слов – топонимов нашей местности.
5. Назовите художников Курского края.
6. Какому литературному герою Евгения Носова открыт памятник в Курске?
7. Название каких слобод Курска связаны с несением военной службы их жителей?
8. Как звали курского князя, участника похода против половцев 1185 г.?

Назовите их имена:

Один из основателей Киево-Печерской Лавры и монашества на Руси

Уроженец г. Рыльска, купец и путешественник, «Колумб Российский»

Крепостной актер, он «создал правду на русской сцене». Его именем названа улица города, а также театральная школа в Москве.

Уроженец Фатежа, композитор, почетный гражданин города Курска. Его имя носит Курское музыкальное училище.

Русская эстрадная певица. Ее родина с. Винниково Курской губернии. Император Николай II называл ее «Курским соловьем».

Уроженец г. Львова, советский детский писатель, военный корреспондент, автор книг «Военная тайна», «Чук и Гек», «Тимур и его команда» и др.

Он родился в г. Курске в 1754 г., православный святой, канонизированный РПЦ в 1903 году.

Имя этого художника носит областная картинная галерея Курска.

Именем этого художника и скульптора назван проспект в г. Курске.

Уроженец г. Курска, профессор-геоботаник, его имя носит Центрально-Черноземный государственный заповедник.

1. Вопросы по теме «Счастливый билет»

1. На каком материке располагается Курская область? Покажи на карте мира.

2. На какой равнине расположена Курская область? Покажи на карте.
3. С каким государством граничит Курская область? Покажи на карте.
4. С какими областями России граничит Курская область. Назови и покажи на карте.
5. В какой природной зоне находится Курская область?
6. Назови реки Курской области.

Задания для дифференцированного зачета

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1-А20) поставьте соответствующий знак в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Какой племенной союз восточных славян заселял Курский край в древности

- 1) полян 2) древлян 3) северян 4) вятичей.

А2. Возникновение городов на территории Курского края относится к:

- 1) 15 веку; 2) 10 веку; 3) 11 веку; 4) 12 веку.

А3. Основоположником монашества на Руси считается:

- 1) Феодосий Печерский; 2) Сильвестр Медведей;
- 3) Григорий Шелихов; 4) Серафим Саровский

А4. Самый древний монастырь Курской губернии:

- 1) Знаменский;
- 2) Николаевский (близ Рыльска);
- 3) Коренная пустынь;
- 4) Свято-Троицкий

А5. Какую основную роль выполнял Курский край в составе Руси до 18 века

- 1) порубежную 2) торговую 3) сельскохозяйственную 4) культурную.

А6. Курский край был разорён и покорён монголами во время их походов по Южной Руси в

- 1) 1239-1241 гг. 2) 1237г 3) 1238г 4) 1240 г

А7. Каким князем были захвачены города Курск, Рыльск в 1355 году:

- 1) Владиславом 2) Ольгердом 3) Казимиром 4) Ягайло

А8. Верны ли следующие суждения о вхождении Курского края в состав Московского государства

А) С середины XV в. в связи с усилением католицизма и Польши, положение православного населения Великого Литовского княжества ухудшается.

Б) В 1500 г. в подданство Московского государя переходит рыльский князь Василий Шемячич. Это привело к долгой войне. В 1508 году по «вечному миру» Курский край вошел в состав русского государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли следующие суждения о роли Курского края в Московском государстве?

А. Курск был одним из пунктов экономических связей между Россией, Украиной, Белоруссией..

Б. Политика русского правительства предписывало обеспечить украинским, белорусским, польским купцам свободную торговлю.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения о Курском крае в период Смуты?

А. В Смутное время Курский край являлся местом огромного скопления беглых.

Б. В Курском крае в 1606 г зародилось восстания под предводительством И. Болотникова

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Старейшее промышленное предприятие Курской губернии:

1. салотопенный завод;
2. мыловаренный завод;

3. Дмитриевская суконная фабрика;
4. Глушковская суконная фабрика
5. А12. Верны ли следующие утверждения о крепостных театрах?
6. А. Вначале 19 века в Курской губернии было 6 крепостных театров.
7. Б. Один из крепостных театров был у князя И.И. Барятинского в имении Марьино
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. А13. Верны ли следующие суждения об участии курян в Перовой мировой войне
6. А) тысячи беженцев из западных губерний и с Кавказа нашли кров в нашей губернии:
7. Б)На деньги курян был построен уникальный поезд-баня
8. 1) верно только А
9. 2) верно только Б
10. 3) верны оба суждения
11. 4) оба суждения неверны
12. А14.Когда был освобожден город Курск от фашистских захватчиков?
13. 1) 18 февраля 1943г 2) 8 февраля 1943 г 3)28 февраля 1942г 4)2 сентября 1943
14. А15.Кодовое название Курской битвы:
15. 1) "Сатурн"
16. 2) "Уран"
17. 3) "Цитадель"
18. 4) "Кольцо"
19. А16.О каком сражении идет речь в докладе Верховному главнокомандующему:
20. "Согласно Вашим личным указаниям... непрерывно нахожусь в войсках Ротмистрова и Жданова на Прохоровском и Южном направлениях... Противник продолжает массовые... атаки и контратаки против наступающих наших... частей..."
21. 1) танковом
22. 2) пехотном
23. 3) воздушном
24. 4) ополченцев
25. А17.Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
26. 1) Наступательными операциями 1944 г.
27. 2) Висло- Одерской операцией
28. 3) Курской битвой
29. 4) Сталинградской битвой
30. А18..Наш земляк, занимавший пост Первого секретаря ЦК КПСС
31. 1) Л.И.Брежнев
32. 2) Ю.В.Андропов
33. 3) Н.С.Хрущев
34. 4) Б.Н.Ельцин
35. А19. Открытие восстановленного железнодорожного вокзала в Курске состоялось в:
36. 1) 1948г 2)1950г 3)1952г 4)1955г
37. А20. В Курске вступили в строй новые предприятия: КЗТЗ, завод ЖБИ, трикотажная фабрика, кирпично-трепельный комбинат, Курская ТЭЦ в:
38. 1) 50-е годы 2) 60-е годы 3) 70-е годы

Вопросы для собеседования по разделам «Музееведение»:

1. Какие функции музеев вы знаете?
2. Перечислите направления музеев.
3. Что такое экспонат? Дайте определение. Какие термины вы ещё запомнили по музееведению?
4. Опишите музейный экспонат по данному плану:

- Название предмета (существительное в именительном падеже);
- Инвентарный номер, шифр.
- Источник поступления (известен или нет; экспедиция, дар, закупка и т.д.);
- Подлинность (подлинник или копия).
- Наличие легенды (история создания, функционирования, находки, поступления и т.п.).
- Материалы.
- Техника исполнения, способ изготовления (материал и техника изготовления приводятся в именительном падеже);
- Размеры (указываются в сантиметрах);
- Краткая характеристика предмета (его описание);
- назначение предмета,
- время и место создания,
- авторская принадлежность,
- сохранность (сохранность полная, неполная, утраты, заломы, надрывы, пятна).

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ.

1. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали? А) да, на любой модели. Б) нет. В) да, если группа составляет не менее 5 человек. Г) да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.
2. Обязательно ли на мопеде днём включать фару? А) да. Б) нет. В) да, если едете на мопеде вдвоём. Г) только когда выезжаете на проезжую часть.
3. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде? А) да. Б) нет. В) Да, если ему больше 7 лет. Г) да, если ему больше 10 лет.
4. Вам ещё не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе? А) нет. Б) да, под надзором друзей. В) да. Г) да, но только в присутствии взрослых.
5. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте? А) не садиться на первые шесть мест. Б) не садиться в транспорт до полной остановки. В) не выходить из транспорта до полной остановки. Г) не кричать в салоне.

Список использованной литературы для педагогов

1. Культура Курского края. Дополнительное региональное учебное пособие. КГПУ, Курск, 1995.
2. Зорин А.В., Стародубцев Г.Ю., Шпилев А.Г., Щеглова О.А. Очерки истории Курского края. Издательский дом «Славянка», 2008.
3. И. Баскевич. Курские вечера. Воронеж. 1979.
4. Писатели Курского края. Библиографический справочник. Издательский дом Славянка. Курск. 2007.
5. Владимир Степанов. Пешком по городу. Путеводитель. Курск. 2006.
6. Лихачев. Д.С. Земля родная. М. 1983.
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М. 1968.
8. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии. Историко-архитектурные очерки. – Курск: редакция межрегиональной газеты «Славянка»; ТОО «Крона», 1997.
9. Шалыгина В. Народные таланты. (Нар. хоры с. Будищи и Саморядово Большесолдатского района). («Курский альманах». 1950. I).
10. Публикации на литературно-краеведческую тему в журналах «Литература в школе» и «Русский язык в школе».

Список использованной литературы для обучающихся и родителей

1. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008
2. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
3. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной.- М, 2007
4. Михин П. «Война, какой она была»
5. Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
6. Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
7. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
8. Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск, 2002
9. Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004
10. Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992
11. Федосюк Ю. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. – М.: Дет.лит, 1972
12. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с интересными людьми; работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными песнями, сказкам

Календарно-тематический план

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место поведения	Форма контроля
1	сентябрь	01,09	15.10-15.55 16.05-16.50	Групповое занятие Мини-лекция	2	Введение. Содержание и задачи работы кружка на предстоящий год. Инструктаж по ТБ.	Кабинет №	Входной/ Опрос
2	сентябрь	08.09, 15,22, 29,09	15.10-15.55 16.05-16.50	Групповое занятие Мини-лекция Экскурсии по деревне Косторной; Встречи с творческими людьми	9	Музей истории деревни	Музей	Наблюдение, игровые конкурсы. викторины
3	Октябрь-ноябрь	06.10, 13, 20.10; 27.10; 03.11; 10.11;17.11; 24.11	15.10-15.55 16.05-16.50	Групповое и индивидуальное занятие Игра «Край, в котором ты живешь» Мастерская Экспедиция	23	Этнография родного края	Кабинет № Музей Библиотека Деревня Косторная	Диагностический срез, наблюдение, игровые конкурсы, тестирование игровые конкурсы, тестирование
4	Ноябрь-декабрь	03.11; 10.11;17.11; 24.11 01.12, 8, 12; 15.12; 22,12; 29.12.	15.10-15.55 16.05-16.50	Групповое и индивидуальное занятие Игра-путешествие Мастерская Встречи с творческими людьми.	26	Из истории нашего края. Фольклор нашего края	Кабинет № Музей Библиотека	Наблюдение, игровые конкурсы. викторины

5	Январь-февраль	14,01; 21,01; 28,01; 04.02; 11.02 ;18,02; 25,02	15.10-15.55 16.05-16.50	Групповое и индивидуальное занятие Игра-путешествие Практическая работа	18	Родословие. Моя малая Родина - мой дом	Кабинет № Музей	Диагностический срез, наблюдение, игровые конкурсы
6	Февраль-март	04.02; 11.02 ;18,02; 25,02 04,03; 11,03; 18,03; 25,03	15.10-15.55 16.05-16.50	Групповое и индивидуальное занятие Практическая работа Обзорная экскурсия по материалам музея	12	Ремесла родной земли	Кабинет № Музей Библиотека	Наблюдение, игровые конкурсы. викторины
7	март	04,03; 11,03; 18,03; 25,03	15.10-15.55 16.05-16.50	Групповое и индивидуальное занятие Виртуальное путешествие «Достопримечательности Большесолдатского района»; Встречи с творческими людьми.	12	Культурное наследие нашего края	Кабинет № Музей Библиотека	Диагностический срез, наблюдение, игровые конкурсы, тестирование игровые конкурсы, тестирование
8	апрель-май	01,04; 08,04; 15,04; 22,04; 29.04; 06,05; 13.05; 20,05; 27,05.	15.10-15.55 16.05-16.50	Беседа, работа с документами, работа в группах, индивидуальная работа; Встречи с творческими людьми.	32	Наш край и 20-й век	Кабинет № Музей Библиотека Деревня Косторная	Наблюдение, игровые конкурсы. викторины
9	Май-июнь	06,05; 13.05; 20,05; 27,05.	15.10-15.55 16.05-16.50	Написание исследовательских и проектных работ Походы по родному краю	12	Поисково-исследовательская работа	Музей Библиотека Деревня Косторная и ее окрестности	Творческая работа; Конференция

