

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «04» апреля 20 25 г.

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Косторнянская
основная
общеобразовательная школа»
от «04» апреля 20 25 г.
№ 13

И. Н. Анопченко



Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Косторнянская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области

д. 1 -я Косторная, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

1. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
2. Раздел 2. Оценка системы управления школы
3. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
4. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
6. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
10. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

III. Заключение.

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Косторнянская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области (далее –МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МКОУ ««Косторнянская основная общеобразовательная школа», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ ««Косторнянская основная общеобразовательная школа» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику

школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;
- В процессе самообследования проводилась **оценка:**
- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в сети Интернет в 2024 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Косторнянская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области
Руководитель	Анопченко Ирина Николаевна
Адрес организации	307864, Курская область, Большесолдатский район, д. 1-я Косторная, ул. Школьная, 9.
Телефон, факс	8(47136)2-41-17
Адрес электронной почты	miheewa.o@yandex.ru
Учредитель	Администрация Большесолдатского района Курской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 46Л 01 №0000758, регистрационный № 2596, срок действия лицензии – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 46 № 0000161, регистрационный №1494 от 01.12.2015 года, срок действия до 30.10.2027 г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»(редакция на 01.09.2024г.);

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительное образование.

Реализация ФГОС и ФОП

Со 2 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Со 2 сентября 2024 года МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП уровней начального и основного образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете **30.08.2024** были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации

и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность в 2024 учебном году представлена следующими направлениями:

- проектно-исследовательская деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- интеллектуальные марафоны;
- коммуникативная деятельность;
- «ученье с увлечением!»;
- информационная культура;
- художественно-эстетическая творческая деятельность.

Внеурочная деятельность в 5-9 класса представлена следующими направлениями:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- реализация комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность ученических сообществ и объединений;
- организация педагогической поддержки обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные

семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 – 2025 учебном году внеурочные занятия проводятся в дистанционном формате.

2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Со 2 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимпиец», занятия проводятся в дистанционном формате. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- футбол;
- настольный теннис;
- ОФП;
- лыжные гонки;
- легкая атлетика.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, спортивная зона.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 24 обучающихся (100 % обучающихся школы).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 2.

№ п/п	Мероприятие	Мероприятие	время проведения	Количество участников
1		дистанционно-спортивный конкурс «Спорт – это здорово!»	Сентябрь	Обучающиеся 2-9-х классов, 24 человека
2		дистанционно-спортивный конкурс «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас! Координация движения»	Ноябрь	Обучающиеся 2–9-х классов, 24 человека
3		дистанционно - спортивная акция # Желаю ЗДОРОВЬЯ!	Октябрь	Обучающиеся 2–9-х классов,
4		дистанционно – спортивный конкурс «Для спорта нет границ и расстояний!»	Декабрь	Обучающиеся 2–9-х классов
5		Участие в районных акциях «Я выбираю спорт!», «Спорт вместо	В течение года	Обучающиеся 1–9-х классов

		наркотиков», «Здоровье нации - в наших руках!»		
6		Соревнования «Веселые старты »	Весенние каникулы	Обучающиеся 1–9-х классов
7		Проведение общешкольных уроков по те- мам: «История олимпийских игр», «История спортивных игр: футбол, волейбол и др.»	В течение года	Обучающиеся 1–9-х классов

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные музеи», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах, акциях;
- конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 2–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 12.09.2023 № 60). В состав ячейку входят обучающиеся 3,5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию Жижина Ж.Н. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы

воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Курской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Курской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

- ✓ Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа » в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» Анопченко И.Н.

Члены: заместитель директора по ВР. Долженкова О.Ю;
советник директора по воспитанию Жижин Ж.Н.;

✓ Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

✓ В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
1	Выставка рисунков «Дом и семья»	февраль 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».	февраль 2024 года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
3	Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»	май 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий	май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

	«#ПРОсемью», посвященные международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери		
5	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет», посвященный дню Защиты ребенка	июнь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	Художественные мастерские (проведение мастер-классов): «Ромашковое настроение»	июнь, август 2024 года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
7	Операция «Семья»	в течение 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»;	в течение 2024 года	педагогический состав
9	Ярмарка «Осенние Дары-2024»	сентябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	октябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
13	Цикл новогодних мероприятий «Новый год-семейный праздник»	декабрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Семейное волонтерство	в течение 2024 года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
15	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители

15	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
17	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники. Классные руководители.
18	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители
19	Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей	в течение 2024 года	ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- ✓ для 98% опрошенных на первом месте семья;
- ✓ почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии

2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» для обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Долженкова О.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, учитель русского языка и литературы Федосенко Е.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденный Президентом РФ ("Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы" (утв. Президентом РФ 30.12.2023 N Пр-2610) был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных

молодежных группировках;

- совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих

предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО и ООО – 0.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- туристско-краеведческая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса

обучающихся и родителей выявлено, художественное – 67%, физкультурно-спортивное – 65%, социально-гуманитарное – 45%, туристско-краеведческое – 52%. Занятия по дополнительным образовательным программам ведутся в учебное и каникулярное время. Начало занятий в объединениях дополнительного образования начинаются не ранее чем через 20 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием. Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Волшебный мир немецкой сказки». Разработана программа дополнительного образования «Волшебный мир немецкой сказки». Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Машкина Г.Д. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 6 обучающихся 3–6-х классов. Это 25 процентов обучающихся. школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов.»

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- ✓ совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- ✓ использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- ✓ повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- ✓ реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ✓ совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- ✓ развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ✓ реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

✓ вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.

✓ организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

✓ создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;

✓ развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 4

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
-----------------------------	----------------------------	---------------------------

Директор Заместитель директора по УВР Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Ученики Библиотекарь Вожатый	Библиотека Столовая
---	--	------------------------

2.2. Информация об административно–кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 5

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Анопченко Ирина Николаевна	Директор	соответствие занимаемой должности, стаж работы в данной должности -17 лет, педагогическое.
2	Долженкова Оксана Юрьевна	Зам. по УР	1 категория, стаж работы данной должности- 1 год, педагогическое.
3	Жижина Жанна Николаевна	Зам. по ВР	1 категория, стаж работы в данной должности-1 год, педагогическое
	Андрианов Дмитрий Сергеевич	Советник по воспитанию	Соответствие занимаемой должности, стаж работы в данной должности-2 года, педагогическое
4	Перегудова Елена Николаевна	Председатель профсоюза	1 категория, стаж работы в данной должности- 10 лет, педагогическое

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний

оформляются протоколами.

Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Должностные инструкции педагогических работников соответствуют профстандартам. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы.

Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- ✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- ✓ основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными. В МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в 2024-2025 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года -2 сентября;
- продолжительность учебного года:
- для 1 классов -33 учебные недели;
- для 2-9 классов 34 учебных недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 26 мая 2024 года;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Курской области;
- 5– дневная неделя: 1-9 классы;
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий: 8 ч. 00 мин-1-9 классы
- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 40 (мин.)1 классы- 2 полугодие 40 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин,2, 3 уроков – 20 мин, 4,5,6 уроков – 10 мин;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в

течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;
- для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков;

В 2024 году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы:

1. Начало учебных занятий в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» (8 ч. 30 мин) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2. Расписание уроков соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Режим образовательного процесса в школе соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

3.2 Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 11.01.2024 года

Таблица 6

		начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Класс									
2	Число обучающихся	2	2	1	4	4	2	6	4	6
3	Всего обучающихся на уровне	9				22				
4	Обучение по очной форме	2	2	1	4	4	2	6	4	6
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Индивидуальное обучение на дому									
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	5				12				

Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 02.09.2024 года

Таблица 7

		начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Класс									
2	Число обучающихся	0	2	2	1	3	4	3	3	3
3	Всего обучающихся на уровне	5				16				
4	Обучение по очной форме	0	2	2	1	3	4	3	3	3
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	5				16				

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023-2024, 2024-2025 учебного года было составлено на

основе учебного плана МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов: (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественно-научного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

-информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

При организации учебного процесса школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499);

Со 2 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» отсутствует педагог-психолог. Заключен договор на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с МКОУ «Любимовская СОШ». Психолог МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа» оказывает консультативную помощь, дает рекомендации на обучающимся и родителям МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа».

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25

учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга не выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа дошкольного образования.

Таблица 8

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополни- тельных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части поясни- тельной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Организация внеурочной деятельности 5-9 класс (по состоянию на 09.01.2024 г)

Таблица 9

№ п/п	Названия	Направления	Кол-во Часов	Класс
1	«Разговоры о важном»	Реализация комплекса воспитательных мероприятий Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	1	5
2	«Путешествие в мир профессий»		1	5
3	«Занимательная биология»		1	5
4	«Спорт – это жизнь»»		1	5
5	«Основы финансовой грамотности »		1	5
6	«Безопасное детство»			
7	Я курянин	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	1	5
8	Основы читательской грамотности	Формирование функциональной грамотности	1	5
9	«Разговоры о важном»	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	1	6
10	Профориентация		1	6
	«Ро ссия мои горизонты »			
	«Би лет в буд уще е»		1	6
11	Я курянин		1	6
12	«Основы финансовой грамотности»	Формирование функциональной грамотности	1	6
13	«Мир растений»	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1	6
14	«Спорт – это жизнь»		1	6

15	«Безопасное детство»		образовательной программы	1	6
16	«Немецкий в помощь»			1	7
17	«Разговоры о важном»		Реализация комплекса воспитательных мероприятий	1	7
18	Профориентация	«Россия мои горизонты»		1	7
		«Билет в будущее»		1	7
19	Я курянин				
20	Основы финансовой грамотности»		Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	1	7
				1	7
				1	7
21	«Безопасное детство»			1	7
22	«Мой английский»			1	7
23	«Немецкий в помощь»		1	7	
24	«Спорт – это жизнь»		Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;	1	7
25	«Разговоры о важном»		Реализация комплекса воспитательных мероприятий	1	8
26	Профориентация	«Россия мои горизонты»		1	8

		нты »			
		«Би лет в буд уще е»		1	8
27	«Я курянин»		Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	1	8
28	«Детям о войне»			1	8
29	«Мой английский»			1	8
30	«Экология человека»			1	8
31	«Знатоки технологии»			1	8
32	«Спорт – это жизнь»		Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;	1	8
33	«Основы финансовой грамотности»		Формирование функциональной грамотности	1	8
34	«Разговоры о важном»		Реализация комплекса воспитательных мероприятий	1	9
35	Профориентация	«Ро ссия мо и гор изо нты»		1	9
		«Б иле т в буд ущ ее»	1	9	

36	«Знатоки технологии»	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	1	9
			2	9
37	«Я курянин»»		1	9
38	Введение в новейшую историю		1	9
39	«Детям о войне»			
40	«Мой английский»		1	9
41	«Спорт – это жизнь»	Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;	1	9
42-45	«Итоговый индивидуальный проект»		4	9

Организация внеурочной деятельности 2-4 класс (по состоянию на 09.01.2024г)

Таблица 10

№п/п	Названия	Направления	Кол-во Часов	Класс
1	«Учись учиться»	интеллектуальные марафоны	1	2
2.	Разговоры о важном	Коммуникативная деятельность	1	2
3.	«Чудный мир экологических открытий»	проектно-исследовательская деятельность	1	2
4	«Литературный клуб»	Коммуникативная деятельность	1	2
4.	Разговоры о важном	Коммуникативная деятельность	1	3
6	«Чудный мир экологических открытий»	проектно-исследовательская деятельность	1	3
7	Орлята России	интеллектуальные марафоны	1	3
8	«В мире профессий»	Информационная культура	1	3
10	Азбука финансовой грамотности	интеллектуальные марафоны	1	3
11	«Литературный клуб»	Коммуникативная деятельность	1	3
11	«Я курянин»	Коммуникативная деятельность	1	4

13.	«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительная деятельность	1	4
14	«Литературный клуб»	Коммуникативная деятельность	1	4
15.	«Разговоры о важном»	Коммуникативная деятельность	1	4

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2024 году (по состоянию на 29.12.2024 г).

Таблица 11

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
24	22	98

Организация внеурочной деятельности в НОО

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, но осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет школа отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которым стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют возможность проявить и развить свою самостоятельность. Внеурочная деятельность включает в себя регулярные внеурочные занятия, которые проводятся еженедельно, в плане указано количество часов за год.

Группа может быть сформирована как в рамках одного класса, так и из обучающихся разных классов, объединённых по интересам. Планируемый объём учебного времени – не более 10 часов в неделю. Организация внеурочной

деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, классными руководителями.

Реализуемые направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность начального общего образования и основного общего образования осуществляется в дистанционно. Внеурочная деятельность НОО реализуется по различным направлениям.

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется через:

курс внеурочной деятельности «Экология человека»;

- экологические субботники;
- региональный конкурс исследовательских и проектных работ;
- районный конкурс проектов и исследовательских работ.

Направление «Коммуникативная деятельность» реализуется через:

курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- всероссийские уроки «День знаний», «Гагаринский урок» и др.;
- мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню отца, Дню матери, Новому Году, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню космонавтики, Дню Победы;
- торжественные линейки.

Направление «Художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через:

курс внеурочной деятельности «Орлята России»;

- конкурсы детского и прикладного творчества, конкурсы поделок, конкурсы открыток.

Направление «Информационная культура» реализуется через:

- выборы актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;

- акции и мероприятия РДДМ.

Направление «Интеллектуальные марафоны» реализуется через:

- всероссийские акции;
- предметные недели;
- онлайн-олимпиады и уроки Цифры.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

Организация внеурочной деятельности основного общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, но осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет школа отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которым стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют возможность проявить и развить свою самостоятельность. Внеурочная деятельность включает в себя регулярные внеурочные занятия, которые проводятся еженедельно, в плане указано количество часов за год. Группа может быть сформирована как в рамках одного класса, так и из обучающихся разных классов, объединённых по интересам. Планируемый объём учебного времени – не более 10 часов в неделю. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов,

учителями-предметниками, классными руководителями. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, и руководствуясь методическими рекомендациями института стратегии развития образования в 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность основного общего образования МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» реализуется по нескольким направлениям развития личности.

Направление «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- всероссийские открытые уроки;
- консультации по предметам ГИА;

Направление «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников» реализуется через:

- проведение диагностических работ на платформе Российской электронной школы;
- Уроки Цифры..

Направление «Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей» реализуется через:

- кружок «Спортивная карусель»;
- конкурсы детского и прикладного творчества, конкурсы поделок,
- конкурсы открыток и рисунков;

Направление «Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий» реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Курс «Семьеведение» проводится в рамках курса «Разговоры о важном». Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 34 часа обучения, из них: 5 класс – 6 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 6 часов, 8 класс – 7 часов, 9 класс –

9 час;

Направление «Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности» реализуется через региональный конкурс

исследовательских и проектных работ, всероссийские акции;

Направление «Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся» реализуется через СПТ тестирование, акции «Пост прав ребенка», «Внимание-дети» и др.

Направление «Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы» реализуется через тематические классные часы;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

Работа школы с одаренными детьми

В МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» ведется работа с одаренными детьми. Школа сотрудничает с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» – структурное подразделение ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска. Обучающиеся МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» на базе ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска проходят обучения по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности как с очным участием, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выделяются основные формы работы:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

В МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа скорректирован банк данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в 2024 – 2025 учебном году приняли участие в **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года (5-9 кл).

Таблица 12

№	Название олимпиады	Дата проведения	класс	ФИ ребенка	шк	мун	Итоги муницип
1	Немецкий язык	23.09.2024	7	Карпов Никита	призер		
			9	Федосенко Анна	победитель		
		05.11.24	9	Федосенко Анна		+	призер
2	Право	24.09.2024	9	Долженков Денис	призер		
				Ключар Никита	призер		
				Маслов Денис	победитель		
				Федосенко Анна	победитель		
		06.11.24	9	Маслов Денис		+	призер
				Федосенко Анна		+	призер
3	ОБиЗР	26.09.2024	6	Маслова Полина	победитель	+	Не участвовали
			7	Карпов Никита	победитель	+	
			7	Зенина Милана	призер		
			8	Пожарский Максим	победитель	+	
			9	Долженков Денис	победитель	+	
			9	Маслов Денис	обедитель	+	
			9	Ключар Никита	призер		
			9	Федосенко Анна	призер		
4	Физика	02.10.2024	7	Карпов Никита	участники		
			8	Пожарский Максим			
			9	Федосенко Анна			
			9	Маслов Денис			
			9	Долженков Денис			
			9	Ключар Никита			
5	История	03.10.2024	7	Карпов Никита	участник		
			9	Федосенко Анна	победитель		
			9	Маслов Денис	призер		
			9	Долженков Денис	победитель	+	Участник
			9	Ключар Никита	участник		

		12.11.24	9	Долженков Денис			Участник
6	Физ-ра	07.10.2024	5	Дорохина Алина	победитель		
			6	Зенина Лилия	победитель		
			7	Зенина Милана	победитель		
			8	Герасимов Егор	победитель		
			9	Долженков Денис	победитель	+	
			9	Маслов Денис	призер		
			9	Ключар Никита	призер		
		08-09.11.24	9	Долженков Денис			Не участвовал
7	Биология 7-11	08.10.2024	7	Карпов Никита	призер		
			8	Долженкова Варвара	участник		
			9	Маслов Денис	призер		
			9	Долженков Денис	призер		
9	Общество	10.10.2024	7	Карпов Никита	призер		
			9	Долженков Денис	призер		
			9	Маслов Денис	призер		
			9	Ключар Никита	призер		
			9	Федосенко Анна	победитель	+	
		20.11.24	9	Федосенко Анна			Призер
12	Литература	17.10.2024	9	Долженков Денис	победитель	+	
			9	Маслов Денис	призер		
			9	Федосенко Анна	победитель	+	
		14.11.24	9	Долженков Денис			Участник
			9	Федосенко Анна			Участник
13	Химия	18.10.2024	9	Долженков Денис	призер	+	

		06.12.24	9	Долженков Денис			Не участв овал
14	География	21.10.2024	6	Маслова Полина	победит ель	+	
			6	Таратайкина Алина	победит ель	+	
			9	Долженков Денис	победит ель	+	участн ик
15	Русский язык	22.10.2024	7	Карпов Никита	победит ель	+	
			4	Тутов Алексей	победит ель	+	
			8	Герасимов Егор	призер		
			8	Долженкова Варвара	призер		
			8	Пожарский Максим	призер		
			9	Федосенко Анна	победит ель	+	призер
			9	Долженков Денис	победит ель	+	участн ик
17	Труд(технол огия)	24.10.2024	5	Дорохина Алина	победит ель		
			6	Маслова Полина	победит ель		
			7	Зенина Милана	призер	+	Не участв овала
			7	Карпов Никита	призер		
			8	Герасимов Егор	участни к		
			8	Пожарский Максим	участни к		
			8	Долженкова Варя	участни к		
			9	Долженков Денис	участни к		
			9	Маслов Денис	участни к		
			9	Федосенко Анна	призер		
18	Право		9	Маслов Денис	победит ель	+	призер
			9	Федосенко Анна	призер	+	призер
			9	Долженков Денис	призер		

			9	Ключар Никита	призер		
19	ОПК		9	Долженков Денис	победитель	+	Не участвовали
			9	Маслов Денис	призер	+	
			9	Ключар Никита	призер	+	
			9	Федосенко Анна	победитель	+	
20			7	Карпов Никита	победитель	+	
			9	Долженков Денис	победитель	+	
			9	Маслов Денис	призер	+	
			9	Ключар Никита	призер	+	
			9	Федосенко Анна	победитель	+	

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 учащихся по 8 предметам. 7 учащихся стали призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов:

Таблица 14

Название мероприятия	Ф.И.О. руководителя	Ф.И обучающегося	Класс	Уровень	Результат
Конкурс сочинений «Без срока давности».	Кучер Е.П	Долженков Денис	8	Муниципальный	3 место
«Портрет твоего края»	Кучер Е.П	Наумов Егор	5	Муниципальный	Участие
Областные краеведческие чтения.	Кучер Е.П	Долженков Денис	8	Региональный	Финалист

«Отечество: история, природа, культура, этнос»	Кучер Е.П	Долженков Денис	9	Муниципальный	Участие
«XX районный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	Кучер Е.П	Терехов Иван	9	Муниципальный	1 место
		Карпов Никита	6		Участие
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Курской области)	Кучер Е.П	Терехов Иван	9	Региональный	Участие
	Анопченко И.Н.	Долженков Денис	8	Региональный	Участие
	Перегудова Е.Н.	Терехов Иван	9	Региональный	Участие
«Операция «Покормите птиц зимой»	Перегудова Е.Н.	Наумов Еор	5	Муниципальный	1 место
«Армия глазами детей»	Перегудова Е.Н.	Таратайкина Алина	5	Муниципальный	2 место
	Сергеева С.Н.	Дорохина Алина	4		1 место
Фестиваль- народной культуры «Наследники традиций»	Сергеева С.Н.	Дорохина Алина	4	Муниципальный	3 место
	Соколова Н.С.	Наумов Степан	4		3 мсто
	Долженкова О.Ю.	Долженков Денис	8		2 место
	Федосенко Е.А	Федосенко Маргарита	5		1 место

Художественно-благотворительный конкурс «Пасхальная радость»,	Сергеева С.Н.	Шиверова Васелиса	2	Муниципальный	2 место
	Соколова Н.С.	Наумов Степан	4		3 место
		Наумов Егор	5		2 место
	Долженкова О.Ю.	Долженков Денис	8		1 место
		Маслова Полина	5		2 место
«Неделя детской книги»	Сергеева С.Н.	Ткаченко Анастасия	2	Муниципальный	3 место
	Соколова Н.С.	Ткаченко Ирина	1		3 место
Фестиваль «Правила дорожного движения — наши верные друзья!»	Сергеева С.Н.	Шиверова Васелиса	2	Муниципальный	2 место
Конкурс детско-юношеского - творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Сергеева С.Н.	Ткаченко Анастасия	2	Муниципальный	3 место
	Соколова Н.С.	Наумов Степан	4		2 место
Читательский чемпионат	Соколова Н.С.	Тутов Алексе	3	Региональный	Участие
Фестиваль эколят «Мир, в котором я живу»	Соколова Н.С.	Наумов Степан	4	Муниципальный	3 место
	Долженкова О.Ю.	Долженков Денис	8		2 место
	Долженкова О.Ю	Терехов Иван	9		3 место

«Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества»	Соколова Н.С.	Наумов Степан	4	Муниципальный	2 место
	Долженкова О.Ю.	Сличенко Надежда	5		1 место
		Сличенко Надежда	5	Региональный	Диплом 1 степени
«Слет юных друзей природы»	Перегудова Е.Н.	Долженков Денис, Маслов Денис, Федосенко Анна	9	Региональный	Участие
«Всероссийский экодиктант»	Перегудова Е.Н.	Гридин Максим	7	Всероссийский	Участие
«Свет Рождества»	Долженкова О.Ю.	Маслова Полина	5	Муниципальный	2 место
	Сергеева С.Н.	Ткаченко Анастасия, Шиверова Василиса			1 место
Конкурс презентаций на иностранном языке «Моя семья»	Машкина Г.Д.	Дорохина Алина	5	Муниципальный	1 место
		Маслова Полина	6		1 место
		Федосенко Анна	9		1 место
Открытка акция - конкурс «Tolles Diktat»	Машкина Г.Д.	Карпов Никита	6	Всероссийский	2 место

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, направленным на развития их интеллектуальных и творческих способностей, является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины,

интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний обозначена в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы используются возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практика формы дистанционного образования.

4.2. Качество подготовки учащихся

Количество отличников и хорошистов за 2023-2024 учебный год

Таблица 15

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	0	1	1	100	100

3	0	0	1	100	100
4	0	0	3	100	75
5	0	0	2	100	50
6	0	0	1	100	50
7	0	0	4	100	80
8	0	1	2	100	75
9	0	0	2	100	33
Итого	0	2	16	100	60

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 60 %.
Оставленных на второй год обучения нет.

Количество отличников и хорошистов по состоянию на 29.12.2024 года

Таблица 16

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	0	1	0	100	50
3	0	0	2	100	100
4	0	0	0	100	0
5	0	0	3	100	75
6	0	1	2	100	75
7	0	0	2	100	67
8	0	0	3	100	75
9	0	1	2	100	75
Итого	0	3	14	100	71

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 71 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах (2024г)

Таблица 17

Предмет	класс	Оценки				% успеваемо- сти	% каче- ства
		5	4	3	2		
Математика	4	1	3	0	0	100 %	100 %
Математика	5	1	2	1	0	100 %	75 %
Математика	6	1	0	1	0	100%	50 %
Математика	7	0	4	2	0	100 %	67 %
Математика	8	3	1	0	0	100%	100 %
Русский язык	4	0	3	1	0	100 %	75 %
Русский язык	5	0	2	2	0	100 %	50 %
Русский язык	6	1	0	1	0	100 %	50%
Русский язык	7	0	4	2	0	100%	67 %
Русский язык	8	1	2	1	0	100%	75 %
Окружающий мир	4	0	3	1	0	100 %	75%
Биология	5	2	2	0	0	100 %	100%
Биология	6	1	1	2	0	100 %	50 %
Биология	7	2	3	1	0	100%	83
История	5	1	2	1	0	100%	75%
История	6	1	0	1	0	100	50%
География	6	1	0	4	1	100%	20%
Обществознани е	6	1	1	3	0	100%	20%
Физика	8	2	1	1	0	100%	75 %

В МКОУ «Косторнянская ООШ в 2024 году ВПР проводились в марте –апреле 2024 года. ВПР в 2024 году проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и

основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год. Обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ГИА

В 2023 - 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г в МКОУ «Косторнянская ООШ». В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все девятиклассники МКОУ «Косторнянская ООШ» успешно прошли испытания в форме промежуточной аттестации по всем предметам, закончили 2023- 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы: вопросы итоговой промежуточной аттестации выпускников 9 класса, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классе в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам промежуточной аттестации проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по промежуточной аттестации осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе

директора по УВР, педагогических советах, семинарах и вебинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по промежуточной аттестации фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

- при подготовке учащихся к итоговым работам обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Таблица 18

Год вы пуска	класс	Количе- ство учащихся	Обучение в колледжах	Обучение в технику- мах	Другие уч. заведе- ния	Обучение в вечерней школе
2024	9	6	4	0	2	0

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Косторнянская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 19

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	11	
Дошкольное образование	0	0
Первой ступени	0	0
Второй ступени	0	0
Высшее педагогическое образование	8	73
Среднее педагогическое образование	2	18
Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	0	0
Стаж работы от 2 до 5	2	18
Стаж работы от 5 до 10	1	10

Стаж работы от 10 до 20	4	36
Стаж работы более 20	4	36
Возрастной состав		
18-20 лет	0	0
21-25	0	0
25-30	0	0
30-35	0	0
35-40	3	27
40-45	0	0
45-50	2	19
50-55	0	0
55-60	3	27
60-65	3	27
Наличие молодых специа- листов	0	0
Средний возраст педагогов	48,7	
Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	0	0
Первая кв. категория	6	55
Соответствие занимаем ой должности	5	45
Без категории	0	0

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

Со 2 сентября 2024 года учебный процесс осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Аттестация педагогов МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной

категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации педагогу установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – первая квалификационная категория;
- 5 педагогов – соответствие занимаемой должности;

В МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в 2024 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания,

обеспечивающие высокое качество образования.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу. МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная

школа» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club194974554>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства

от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;

- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Книжный фонд	2353
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	44%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	6/9
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1/1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 21

Параллель	Количество учебников одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	5	10	100%	100%
2 классы	20	40	100%	100%
3 классы	20	40	100%	100%
4 классы	20	20	100%	100%
5 классы	20	80	100%	100%
6 классы	21	84	100%	100%
7 классы	23	69	100%	100%
8 классы	25	100	100%	100%

9 классы	21	84	100%	100%
Итого	175	550	100%	100%

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Таблица 22

Предмет	Класс	Автор, наименование учебника
Начальная школа		
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
Родной язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык
	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык
	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
Математика	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир
Иностранный язык	2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.

	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.
	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.
ОРКС	3	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология
	2	Лутцева Е.А. Технология
	3	Лутцева Е.А. Технология
	4	Лутцева Е.А. Технология

Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка
	2	Критская Е.Д. Музыка
	3	Критская Е.Д. Музыка
	4	Критская Е.Д. Музыка

ИЗО	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура
	2	Лях В.И. Физическая культура
	3	Лях В.И. Физическая культура
	4	Лях В.И. Физическая культура

Основная школа		
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык
	7	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	8	Бархударцев С.Г. Русский язык
	9	Бархударцев С.Г. Русский язык
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.

	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Литература.
Иностранный язык	5	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.
	6	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.
	7	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.
	8	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.
	9	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык.
Математика	5	Виленкин Н.Я. Математика
	6	Виленкин Н.Я. Математика
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	8	Мерзляк А.Г., В.Б.Полонский, М.С.Якир, Алгебра.

	9	Мерзляк А.Г., В.Б.Полонский, М.С.Якир, Алгебра.
	7	Атанасян. Геометрия.7-9 кл.
	8	Мерзляк А.Г., В.Б.Полонский, М.С.Якир, Геометрия
	9	Мерзляк А.Г., В.Б.Полонский, М.С.Якир, Геометрия
	7	Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика
	8	Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика
	9	Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика
История	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., История. Всеобщая история. История Древнего мира
	6	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Всеобщая ис- тория. История средних веков
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., История России
	7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век
	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., История России

	8	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., История России
	9	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века
	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., История России
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ф./ Обществознание
	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание
Биология	5	Пасечник В.В. Биология
	6	Пасечник В.В. Биология
	7	Пасечник В.В. Биология.
	8	Пасечник В.В. Биология.
	9	Пасечник В.В. Биология
География	5-6	Алексеев А.И. География.

	7	Алексеев А.И. География
	8	Алексеев А.И. География
	9	Алексеев Н.И. География
ОБЖ	8	Кузнецов М.И., Основы безопасности жизнедеятельности
	9	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности
Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика
	8	Пёрышкин А.В. Физика
	9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Химия	8	Габриелян О.С. Химия
	9	Габриелян О.С. Химия
Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	9	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	6	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М./.

		ИЗО
Физическая культура	5	Лях В.И. Физическая культура
	6	Лях В.И. Физическая культура
	7	Лях В.И. Физическая культура
	8	Лях В.И. Физическая культура
	9	Лях В.И. Физическая культура
ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выравнивать уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных

программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и

использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Материально-техническое обеспечение МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 7 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- мастерская.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов,

оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: стационарный компьютер или ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» решается вопрос о пополнении материальной базы.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа». За организацию функционирования ВСОКО МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» отвечает зам директора по УВР .

Цели ВСОКО в МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа» в 2024 году:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период

адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса

являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

— общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

— документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

- основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям

ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе

на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы,

педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024, 2024-2025 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН);
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения,

подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися»;

— тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа». Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Благодаря внутренней системе оценки качества образования получена объективная информация о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Таблица 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	31 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек /52%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
-----	--	---------------

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	26 человек /83,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 51,6/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/ 100%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /18%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /18%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 55 %
1.22.1	Высшая	0 человек / 0 %

1.22.2	Первая	6 человек/ 55 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	2 человека / 18 %
1.23.2	Свыше 30 лет	5 человек / 45 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9 %

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 45%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1178 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Нет

	Текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров . расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,1 кв.м

III.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

Таблица 24

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально- техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	Удовлетворяет

Директор МКОУ «Косторнянская основная общеобразовательная школа _____ И.Н. Анопченко

