

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2022г.

Утверждено
приказом директора МКОУ «Косторнянская
основная общеобразовательная школа»
От «1» сентября 2022 г.
№ 33
И.Н.Анопченко



Дополнительное образование детей и взрослых

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Косторнянская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ	10
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	13
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	25
6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", реализацией стандартов второго поколения подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи; - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального казённого образовательного учреждения «Косторнянская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. ***Основные задачи деятельности:***

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по четырём направлениям дополнительного образования детей:
 - физкультурно-спортивная,

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная;

- организация общешкольных мероприятий.

В дополнительные объединения принимаются дошкольники и обучающиеся 1-9 классов, не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Программы педагогов являются модифицированными по типу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Это все способствует:

- созданию в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширению различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличению числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленной организации свободного времени большинства учащихся школы;

- созданию условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях дополнительного образования, факультативов, секций;
- внедрению в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Ожидаемые **результаты** реализации данной образовательной программы:

- - личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- - личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- - личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- - личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса

лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек - природа».

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-гуманитарная направленность

Основная цель дополнительного образования социально-педагогического направления - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогического направления обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми,

социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15, 75 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом школы, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2022-2023 учебном году реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Программа социально-гуманитарной направленности представлена объединением:

«АБВГДейка» (Руководитель Соколова Н.С., учитель начальных классов)

Актуальность программы: для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают

психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Программа предназначена для дошкольников 6 – 7 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов – 35 (1 час в неделю).

Программа туристско-краеведческой направленности «Литературное краеведение»

(руководитель Кучер Е.П., учитель русского языка и литературы)

Актуальность программы

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения и истории связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, о родословной, о истории семьи, родной школы, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям.

Цели программы:

- формирование историко-краеведческой культуры личности подростка;
- развитие познавательной активности учащихся и интереса к отечественной истории и культуре;
- воспитание патриотизма, ответственности и других гражданских качеств личности.

Задачи программы:

Обучающие

- формирование системы историко-краеведческих знаний и умений;

Развивающие

- развитие познавательных качеств личности;
- развитие интереса к истории родного края;
- развитие коммуникативных качеств.

Воспитывающие

- воспитание патриотизма;
- социальная адаптация учащихся в результате совместной краеведческой деятельности.
- Расширить интеллектуальный потенциал обучающихся.

Программа предназначена для учащихся 5 - 8 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов – 35 (1 час в неделю).

Программа художественной направленности представлена 3-мя объединениями:

- 1) **Объединение «Триоль»** (руководитель Родионова О.В., учитель музыки)

Актуальность программы связана с необходимостью организации внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов в условиях ФГОС основного общего образования, обусловлена возросшим интересом к хоровому исполнительству, ростом числа детских вокально-хоровых коллективов, расширением их концертной исполнительской деятельности. Программа направлена на создание условий для реализации творческих способностей каждого ребенка, дает возможность каждому проявить себя, почувствовать успешным, обусловлена необходимостью разнообразить внеурочное, досуговое время учащихся, сделать его интересным и познавательным, учащиеся получают навыки хорового пения, узнают историю музыкальной культуры разных стран и народов. Данная программа призвана создать условия для духовной «самореализации личности» и средствами музыкального искусства сформировать «человека и гражданина».

Цель программы: развитие музыкально - творческих способностей обучающихся, формирование музыкальной культуры.

Задачи:

1. В обучении: сформировать умение аналитически сравнивать художественные различные интерпретации какого-либо явления окружающего мира, человека, а также способы исполнительской трактовки музыкального произведения; навыки сочинения элементарных интонаций, мелодий, воплощающих определенное образное настроение, состояние; навыки художественно осмысленного сольного, ансамблевого, хорового исполнения мелодии, слышания интонационной драматургии музыкального произведения.

2. В воспитании: раскрытие преобразующей силы музыки и ее влияние на нравственные и эстетические идеалы; воспитание эмоциональной культуры, способности откликаться на прекрасное, доброе, формирование жизненной позиции; воспитание уважения к творчеству других людей и собственной творческой деятельности.

3. В развитии: гармоничное развитие средствами музыки творческого потенциала каждого воспитанника, его эвристического мышления, познавательной

деятельности; развитие музыкальных способностей, потребности к творческому самовыражению через исполнение музыкального произведения.

Программа предназначена для учащихся 5 - 9 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов – 35 (1 час в неделю).

2) Объединение «В мире театра» (руководитель Сухих Т.В., учитель русского языка и литературы) Актуальность:

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Целью программы является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие

интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Программа предназначена для учащихся 5 - 7 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов – 35 (1 час в неделю).

3) Объединение «Умелочка» (руководитель Федосенко Е.А., учитель русского языка и литературы).

Актуальность: в настоящее время искусство работы с бумагой не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Программа построена «от простого к сложному». Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (бумагокручение, конструирование).

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить кружковцев с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
- Научить различным приёмам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Знакомить проживающих с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь проживающих специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии. ●
Развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук.

- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству квиллинга.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности проживающих.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов.

Количество часов – 35 (1 час в неделю).

Срок реализации программы - 1 год.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная карусель» (руководитель Гридина Т.П., учитель физической культуры)

Актуальность: во всех общеобразовательных учреждениях страны спортивные игры включены в учебные программы по физической культуре. Однако, уроков (1 раза в неделю по 45 минут, где изучают спортивную игру только 18-20 часов) недостаточно для того, чтобы удовлетворить потребности в игре волейбол наиболее заинтересованных учащихся и достичь достаточно высокого уровня игры.

Кроме того, в школе сложились определенные спортивные традиции: первенство школы по волейболу, спортивные праздники, участие в различных соревнованиях. Для того, чтобы сохранять все эти традиции и обеспечивать достаточно высокий уровень организации и выступлений, необходимо дать возможность наиболее способным и заинтересованным учащимся развивать и совершенствовать навыки и умения, расширять опыт и знания. Все это возможно при наличии организованных занятий в системе дополнительного образования во внеурочное время.

Цель: содействие всестороннему развитию личности школьника посредством дополнительных внеурочных занятий волейболом.

Задачи:*Образовательные*

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол и игрового опыта
- обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу;

Развивающие

- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- развивать физические способности учащихся *Воспитательные*
- воспитание игровой дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;
- формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.
- Воспитание волевых качеств.

Программа предназначена для учащихся 5 - 9 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов – 70 (2 часа в неделю).

№ п/п	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Количество групп
1	«АБВГДейка»	Соколова Наталья Сергеевна	1 год	1	6 - 7 лет	1
2	«В мире театра»	Сухих Татьяна Владимировна	1 год	7	5-7 класс	1

3	«Триоль»	Родионова Ольга Викторовна	1 год	6	5-7 класс	1
4	«Спортивная карусель»	Гридина Татьяна Петровна	1 год	13	5-9 класс	1
5	«Умелочка»	Гридина Татьяна Петровна	1 год	10	1-4 класс	1
6	«Литературное краеведение»	Кучер Екатерина Павловна	1 год	8	5,7,8,9 класс	1

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути.

Ожидаемые результаты реализации учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка; - интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

Педагогическая нагрузка

№ п/п	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Недельная нагрузка
1	«АБВГДейка»	Соколова Наталья Сергеевна	1
2	«В мире театра»	Сухих Татьяна Владимировна	1
3	«Триоль»	Родионова Ольга Викторовна	1
4	«Спортивная карусель»	Гридина Татьяна Петровна	1
5	«Умелочка»	Федосенко Евгения Александровна	2
6	«Литературное краеведение»	Кучер Екатерина Павловна	2

№ п/п	Наименование рабочей образовательной программы	Учебные группы	Год обучения	Учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«АБВГДейка»	1	1	35	1	35
2	«В мире театра»	1	1	35	1	35
3	«Триоль»	1	1	35	1	35
4	«Спортивная карусель»	1	1	35	1	35
5	«Умелочка»	1	1	35	2	70
6	«Литературное краеведение»	1	1	35	2	70

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время.

Прием заявлений в объединение осуществляется с 1 мая по 1 сентября 2022 года. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 1 и 2 часа в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 45 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет 35 минут, для детей дошкольного возраста - 25 минут.

6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 6 образовательным программам.

№ п/п	Наименование направленности	Наименование рабочей образовательной программы	Тип программы	Срок реал.	Возраст обучающихся
1	Социально-гуманитарная	«АБВГДейка»	модифицированная	1 год	6 - 7 лет
2	Художественная	«В мире театра»	модифицированная	1 год	12 – 14 лет
3	Художественная	«Триоль»	модифицированная	1 год	12 – 14 лет
4	Физкультурно-спортивная	«Спортивная карусель»	модифицированная	1 год	11 – 15 лет
5	Художественная	«Умелочка»	модифицированная	1 год	7 – 10 лет
6	Туристско-краеведческая	«Литературное краеведение»	модифицированная	1 год	11 – 15 лет

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса; - результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль проводится как в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, соревнований), так и в различных формах опроса, выполнения проекта, выставок творческих работ. Игры и игровые приемы приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода. Она стимулирует воображение и способствует развитию речи, мышления. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Список использованной литературы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Литература</i>
1	«Триоль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белоусенко М.И.. Постановка певческого голоса. Белгород, 2006г 2. Соболев А. Речевые упражнения на уроках пения. 3. Огороднов Д., «Музыкально-певческое воспитание детей.» «Музыкальная Украина», Киев, 1989г. 4. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы, «Музыка», Москва, 1997г. 5. Никифоров Ю.С. « Детский академический хор» 2003г. 6. Струве Г. «Школьный хор М.1981г. 7. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей»
2	«АБВГДейка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г. 2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет» 3. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
3	«Спортивная карусель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Лях, А. А. Зданевич «Комплексная программа по физическому воспитанию для 1 -11 классов». М. Просвещение 2007г. 2. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». 3. Физкультура. Внеклассные мероприятия в средней школе М.В. Видякин. 4. Физическое воспитание учащихся 5-7 кл. Пособие для учителя. Под редакцией В.И. Ляха. М. Просвещение 2002г. 5. Учебник по физическому воспитанию 8-9класс В.И.

		<p>Лях М. Просвещение 2015</p> <p>6. Справочник учителя физической культуры. П.А. Киселев.</p> <p>Настольная книга учителя физической культуры подготовка школьников к олимпиадам М. «Глобус» 2008г. П.А. Киселев.</p>
4	«Умелочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самodelки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил. 2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки). 3. Быстрицкая А. И. «Бумажная филигрань»/ М.: Айриспресс, 2011.- 128 с.: ил.+ цв. вклейка 16 с. – (Внимание: дети!). 4. Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Учебно – методическое пособие. ООО «КарапузДидактика», 2006г. 5. Зайцева А. А. «Искусство квиллинга». Магия бумажных лент/ М.: Эксмо, 2010.- 64с.: ил.- (Азбука рукоделия). 6. Кулакова Л. Цветы и вазы из бумаги. «Аст-Пресс книга», М.
5	«Литературное краеведение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Алексеев, Новокшенов А. По следам исторических загадок. М., МАИК «Наука/Интерпериодика». 2001г. 2. Большая книга знаний. М., Астрель. АСТ. 2001 г. 3. Вилкинсон Ф. Дайнинг Ж. Мистические места мира. Библейские земли. М., Издательство «Лик пресс». 1998 г. 4. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций. М., «Просвещение». 1992 г. 5. Гесиод. «Труды и дни». М., 1968 г. 6. Историки Античности. М., «Правда». 1989 г. 7. Коптев. Н. Земля до и после потопа. Все тайны и загадки мира. Москва. « Вече». 2005 г. С.179 – 205. 8. Мистические места мира. Библейские земли. Издательство Лик пресс. М.. 1998 г. 9. Можейко И.В. Тайны истории. М., 1987 г.

8.2. Перечень технических средств обучения

Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, переносной экран, музыкальный центр.